

ISTITUTO COMPRENSIVO MONTE URANO

Via Alfieri 1 - 63813 Monte Urano - Tel. 0734840605 - Fax 0734840880 - C.F. 90055070446

web: <http://www.icmonteurano.edu.it> e-mail : apic838006@istruzione.it

Ai genitori degli alunni
di Scuola Primaria

Oggetto: comunicazione nuova modalità di valutazione nella Scuola Primaria

Carissimi genitori,

a partire dall'anno scolastico 2020/2021 il documento di valutazione della scuola primaria sarà diverso da quello precedente.

PRIMA per ogni disciplina (italiano, matematica, storia ecc.) era previsto un UNICO VOTO in decimi (10, 9, 8 ecc.).

ADESSO per ogni disciplina (italiano, matematica, storia, la neointrodotta educazione civica, ecc.) è prevista la descrizione dei LIVELLI di apprendimento.

CHE COSA SONO I LIVELLI? In ogni disciplina (italiano, matematica, storia ecc.) il bambino deve raggiungere degli obiettivi contenuti in un documento valido su tutto il territorio nazionale che si chiama "Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione": per esempio in matematica deve imparare a contare, eseguire le operazioni, risolvere problemi, fare ragionamenti logici... I livelli sono parole che spiegano **a che punto è arrivato il bambino nel suo percorso** verso un preciso obiettivo di apprendimento.

I livelli sono 4: AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE. Per decidere il livello raggiunto, i docenti osservano nel bambino:

- se è autonomo, cioè se usa ciò che ha imparato solo con l'aiuto del docente o anche senza l'aiuto del docente;
- se utilizza quello che ha imparato unicamente nelle situazioni che conosce o anche in situazioni nuove;
- se porta a termine un compito solo con gli strumenti e i materiali che gli fornisce il docente o se è capace di cercare da solo strumenti e materiali;
- se è capace di utilizzare sempre quello che ha imparato, ogni volta che gli viene chiesto o gli serve (cioè con continuità), oppure solamente qualche volta, oppure mai.

CHE COSA SIGNIFICA OGNI LIVELLO AVANZATO: L'alunno porta a termine i compiti in situazioni sia note sia nuove, usa strumenti e materiali sia forniti dal docente sia cercati altrove, in modo autonomo e con continuità.

CHE COSA SIGNIFICA LIVELLO INTERMEDIO: L'alunno porta a termine compiti in modo autonomo e con continuità in situazioni che conosce, mentre in situazioni nuove utilizza strumenti e materiali forniti dal docente o cercati altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

CHE COSA SIGNIFICA LIVELLO BASE: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni che conosce e utilizzando strumenti e materiali forniti dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.

CHE COSA SIGNIFICA IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno cerca di portare a termine compiti nelle situazioni che conosce, solamente con l'aiuto del docente e con strumenti e materiali appositamente preparati.

Le nuove norme per la valutazione degli alunni della Scuola Primaria sono state emanate a dicembre e tutte le scuole, compresa la nostra, si sono messe immediatamente al lavoro per accogliere le indicazioni fornite e dare avvio intanto al complesso lavoro di selezione degli obiettivi per ogni materia. Il Collegio dei Docenti ha scelto di darsi i tempi necessari per svolgere il lavoro con la massima cura e attenzione, guidando gradualmente bambini e genitori attraverso questa nuova modalità e ha quindi deciso di correlare, per il primo quadrimestre, i livelli di apprendimento direttamente alle discipline (Delibera del Collegio Docenti n. 20 del 22/01/2021). Nel primo quadrimestre, a febbraio, troverete quindi uno di questi livelli di apprendimento abbinato ad ogni disciplina, invece nel secondo quadrimestre, a giugno, troverete per ogni disciplina anche gli obiettivi di apprendimento specifici più significativi ed importanti sui quali i bambini saranno valutati, che varieranno per ogni classe.

Esempio

PRIMO QUADRIMESTRE - ITALIANO: livello intermedio

SECONDO QUADRIMESTRE: ITALIANO

ob.1- scrivere un testo descrittivo corretto dal punto di vista sintattico: livello intermedio

ob.2- leggere in modo scorrevole ed espressivo: livello avanzato

ob.3- intervenire in una conversazione in modo pertinente: livello intermedio

ob.4:-conoscere ed applicare le regole ortografiche: livello base

Il traguardo finale è quello di dichiarare e valutare gli obiettivi di apprendimento contenuti nei nuclei fondanti di ogni disciplina (ad es. per italiano ascolto e parlato, lettura, scrittura, lessico, elementi di grammatica). In questo modo si può avere una visione complessiva di come apprende il bambino all'interno dei vari aspetti che caratterizzano una disciplina, dei suoi punti di forza e di debolezza. In un numero non si possono cogliere le sfumature, in un giudizio su diversi obiettivi di apprendimento si riesce a capire come e dove intervenire in modo mirato.

La valutazione sarà completata, COME NEGLI ANNI PRECEDENTI, dalla descrizione globale del bambino: consapevolezza e gestione della propria identità, autonomia, metodo di lavoro, partecipazione ed interesse, impegno e responsabilità, attenzione, ritmo di apprendimento, socializzazione, rispetto delle regole, progressi. Rimarranno invariate anche la valutazione del comportamento e della religione cattolica/attività alternativa.

Per le classi prime, il Collegio dei Docenti ha deliberato di non attribuire nessun livello alla singola disciplina nel primo quadrimestre e di formulare soltanto il giudizio globale di cui sopra. Si è preferito optare per tempi più distesi e per una valutazione "mite", in considerazione di un percorso di apprendimento appena intrapreso che non si presta ancora ad essere definito, stante anche la particolarità dell'anno scolastico che stiamo vivendo.

I docenti -come sempre- saranno accanto ai ragazzi e al fianco di voi genitori, guidando tutti a familiarizzare con questa nuova modalità di valutazione, nata dall'esigenza di promuoverne la valenza formativa ed educativa e nell'ottica di permettere a tutti gli alunni di migliorare i propri apprendimenti.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Rossana Gentilini